

# Lernzielvereinbarung

Für die Wirksamkeit der sonderpädagogischen Massnahmen ist es von zentraler Bedeutung, dass die Beteiligten gemeinsame Ziele anstreben. Die Beteiligten setzen deshalb regelmässig die Förderziele für eine bestimmte Dauer gemeinsam und verbindlich fest.

Die angestrebten Ziele betreffen sowohl fachliche als auch überfachliche Kompetenzen. Sie liegen entweder im Rahmen der Ziele der Regelklasse oder werden individuell angepasst. Diese Vereinbarung ist einerseits Grundlage für die Erstellung des Förderplans und unterstützt andererseits die Reflexion über den Verlauf und die Wirksamkeit. Die Abmachungen im Rahmen der Vereinbarung werden schriftlich festgehalten und in Kopie allen Beteiligten abgegeben.

## Tipps und Hinweise

- Die Lernzielvereinbarung wird durch die Fachpersonen für sonderpädagogische Massnahmen erstellt.
- Lernziele erfüllen folgende Kriterien:
  - Sie sind möglichst konkret gefasst und klar formuliert.
  - Sie sind überprüfbar.
  - Sie sind positiv formuliert.
  - Sie sind herausfordernd und berücksichtigen die Voraussetzungen des Kindes wie auch die Umweltfaktoren.
  - Sie sind innerhalb des vorgesehenen Zeitraums erreichbar.
  - Sie sind für die aktuelle Situation und die Zukunft des Kindes bedeutsam.
- Die Lernzielvereinbarung soll sich nicht nur auf die Vermeidung von Defiziten beschränken. Auch Stärken können gefördert werden!
- Individuelle Lernziele in Fach- oder Teilbereichen können in «Allgemeines Lernen», «Spracherwerb und Begriffsbildung», «Lesen und Schreiben» und «Mathematisches Lernen» beschrieben werden.

# Lernzielvereinbarung

Lernzielvereinbarung für den Zeitraum von ..... bis .....

---

**Name, Vorname**

Geburtsdatum:

Klasse:

Klassenlehrperson:

Lehrpersonen:

Fachpersonen für sonderpädagogische Massnahmen:

Weitere Fachpersonen:

---

---

## Lernziele

Allgemeines Lernen

Spracherwerb und Begriffsbildung

Die Aktivitäts- und Partizipationsbereiche umfassen sowohl fachliche als auch überfachliche Kompetenzen (personale, soziale, methodische).

Lesen und Schreiben

Mathematisches Lernen

Umgang mit Anforderungen

Kommunikation

Bewegung und Mobilität

Für sich selbst sorgen

Umgang mit Menschen

Fachlehrpersonen, Therapeutinnen und Therapeuten können zu den Aktivitäts- und Partizipationsbereichen Textbausteine liefern.

Freizeit, Erholung und  
Gemeinschaft

---

---

**Bemerkungen**

Hinweis auf zusätzliche Therapieberichte, therapeutische Zusatzinformationen, längere Krankheiten, Medikation usw.

---

**Ausblick auf das nächste Schuljahr**

Stufenwechsel, notwendige Abklärungen, übergeordnete Förderschwerpunkte usw.

---

**Vereinbarungen**

Verantwortlichkeiten (v.a. Fallführung, Verteilung der Förderaufgaben), Termine, Festlegen der Fallführung bei Bedarf usw.

---

**Klassenlehrperson**

Name

Datum

Unterschrift

---

**Für die Förderplanung verantwortlich**

Name

Datum

Unterschrift

---

**Schüler/Schülerin**

Datum

Unterschrift

---

**Eingesehen von den Erziehungsberechtigten**

Name

Datum

Unterschrift