

Lernbericht Therapie

Der Lernbericht dient als Grundlage für die Standortbestimmung und für die Information bei Lehrpersonen-, Stufen- und Ortswechsel. Er gibt Auskunft über den individuellen Lernstand, die Ressourcen und die Entwicklungsmöglichkeiten des Kindes. Es werden Aussagen zu allen Fachbereichen gemacht, die für die Therapie von Bedeutung sind.

Eine wesentliche Grundlage für den Lernbericht bilden die vereinbarten Förder- bzw. Therapieziele. Als Beurteilungsinstrumente können freie und systematische Beobachtungen, Bewertung von Arbeitsergebnissen, Einschätzung der Zielerreichung im Förderplan, Gespräche und weitere förderdiagnostische Instrumente eingesetzt werden.

Tipps und Hinweise

- Die Therapieziele werden jeweils am Ende des Semesters beurteilt. Die Einschätzungen der Therapieziele und die erreichten Kompetenzen werden in Textform oder in den vier Ausprägungen «übertroffen», «gut erreicht», «erreicht» oder «nicht erreicht» beschrieben. Alternativ können die Einschätzungen der Lernziele und die erreichten Kompetenzen in Textform beschrieben werden.
- Der Lernbericht kann als Überweisungs- und Abschlussbericht (vgl. Sonderpädagogik-Konzept im Überblick, S.14¹) verwendet werden.

1 Der Schuleintritt wie auch Übertritte in eine neue Klasse bzw. Stufe oder in eine neue Schule sind für Kinder von zentraler Bedeutung. Wichtig ist dabei die Zusammenarbeit zwischen Eltern, Lehrpersonen und Fachpersonen (beim Schuleintritt insbesondere mit Fachpersonen des Heilpädagogischen Dienstes, des Schulpsychologischen Dienstes sowie ggf. mit Ärztinnen und Ärzten), um die kontinuierliche Förderung sicherzustellen. Die Zusammenarbeit umfasst die Kontaktnahme und den Austausch mit zukünftigen Lehr- und Fachpersonen sowie die Weitergabe unerlässlicher Informationen beim Übertritt. Schulpsychologische Berichte, Förder- bzw. Therapieberichte usw. werden an die zuständigen Lehr- und Fachpersonen weitergegeben, sofern sie für die Erfüllung des Bildungsauftrags erforderlich sind.

Lernbericht

Name, Vorname

Geburtsdatum

Klasse

Klassenlehrperson

Lehrpersonen

Therapeut/Therapeutin

Ressourcen und Entwicklungsmöglichkeiten des Kindes/der Schülerin/des Schülers

	Therapieziele	Erreichte Therapieziele/ Einschätzung der Therapiezielerreichung
Allgemeines Lernen		
Spracherwerb und Begriffsbildung		Die Aktivitäts- und Partizipationsbereiche umfassen sowohl fachliche als auch überfachliche Kompetenzen (personale, soziale, methodische).
Lesen und Schreiben		
Mathematisches Lernen		
Umgang mit Anforderungen		Die Ziele aus der Lernzielvereinbarung werden übernommen.
Kommunikation		
Bewegung und Mobilität		
Für sich selbst sorgen		
Umgang mit Menschen		
Freizeit, Erholung und Gemeinschaft		

Bemerkungen

Hinweis auf zusätzliche Therapieberichte, therapeutische Zusatzinformationen, längere Krankheiten, Medikation usw.

Ausblick auf das nächste Schuljahr, weiteres Vorgehen

Stufenwechsel, notwendige Abklärungen, übergeordnete Förderschwerpunkte usw.

Klassenlehrperson

Name

Datum

Unterschrift

Therapeutin/Therapeut

Name

Datum

Unterschrift

Schüler/Schülerin

Datum

Unterschrift

Eingesehen von den Erziehungsberechtigten

Name

Datum

Unterschrift