# Anhang

# Beförderung

Für die Beförderung ist die Gesamtwürdigung massgebend, die durch die beurteilende Person hauptsächlich aufgrund der Berufsdokumentation, der Unterrichtsbesuche sowie der damit verbundenen Gespräche vorzunehmen ist. Weitere Grundlagen sind offenzulegen und dienen als ergänzende Elemente.

Für das Beurteilungs- und Förderungsgespräch ist die Gesamtwürdigung mittels nachstehender Übersicht vorzubereiten. Sie dient im Gespräch als Leitfaden und Übersichtshilfe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrperson:** Name | Vorname |
| Grundausbildung | Tätigkeit |
| Zusatzausbildung |  |
| Beurteilungsperson |  |
| Teilnehmende am Beurteilungs- und Förderungsgespräch | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bereich** | **Kriterium** | **Würdigung** | |
|  |  | **erfüllt** | **nicht  erfüllt** |
| **Didaktisch-methodische Kompetenz (inkl. Fachkompetenz)** | Konkrete Unterrichtsgestaltung |  |  |
|  | Allgemeine Lehrtätigkeit |  |  |
|  | Klassenführung |  |  |
|  |  |  |  |
| **Sozialkompetenz** | Umgang mit Schülern und Schülerinnen |  |  |
|  | Betreuung der Schülerschaft |  |  |
|  | Engagement: Team und Schule |  |  |
|  |  |  |  |
| **Selbstkompetenz** | Weiterbildung |  |  |
|  | Berufsengagement |  |  |
|  | Selbstorganisation |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Verfasser/in: | Datum: |

# Gesamtwürdigung

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrperson:** Name | Vorname |
| Gesamtwürdigung: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| **Antrag zuhanden der zuständigen Stelle** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Eingesehen: Die Lehrperson: |

|  |
| --- |
| Ort, Datum: Die Beurteilungsperson: |

**Der Inhalt dieses Dokumentes unterliegt der amtlichen Schweigepflicht.**

# Raster zu den Beurteilungsbereichen und –kriterien (inkl. Fachkompetenz)

1. **Didaktisch-methodische Kompetenz**

**Konkrete Unterrichtsgestaltung**

In diesem Kriterium sind die Fähigkeiten der Lehrperson, einen dem Lernziel angepassten, abwechslungsreichen, fachlich aktuellen und methodisch reichhaltigen Unterricht zu gestalten, als Indikatoren beschrieben und zusammengefasst.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Teilkriterien** | **Aspekte** | **Einschätzung** | |
| **Konkrete Unterrichtsgestaltung** |  |  | erfüllt | nicht erfüllt |
| Die Lehrperson gestaltet den Unterricht so, dass das Lernen der Schülerinnen und Schüler gefördert und unterstützt wird. | Lernvoraussetzungen | Der Unterricht knüpft an die Lernvoraussetzungen der Klasse an. Die Lehrperson schafft die Voraussetzungen, in der die Schülerinnen und Schüler den Sinn und die Bedeutung des Themas verstehen können. |  |  |
| Lernprozesse | Die Lehrperson beantwortet Fragen der Schülerin oder des Schülers und der Lernsituation entsprechend angemessen. Die Lehrperson geht auf individuelle Lernprobleme ein (zusätzliche Beispiele, anderer Erklärungsansatz usw.). Die Lehrperson baut ev. zusätzliche Übungselemente ein. |  |  |
| Vielgestaltigkeit | Die Lehrperson gestaltet den Unterricht dem Lernziel entsprechend methodisch vielfältig. Hilfsmittel werden sinnvoll eingesetzt. |  |  |
| Unterrichtsphasen | Die Lehrperson unterscheidet klar die Phasen des Unterrichts, in denen Schülerinnen und Schüler aufnehmen, verarbeiten und wiedergeben. Der rote Faden des Vorgehens ist ersichtlich. |  |  |
|  | Eigenverantwortliches Lernen | Die Lehrperson schafft durch geeignete Methoden (Gruppen-, Einzelarbeiten usw.) Freiräume, in denen die Schülerinnen und Schüler selbstständig und eigenverantwortlich lernen, handeln und urteilen können. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Würdigung** Die Würdigung bezieht sich auf die Teilkriterien und/oder auf die Berufsdokumentation. Die Würdigung ist nicht notwendigerweise die Summierung aller Einschätzungen. | **erfüllt** | **nicht  erfüllt** |
| **Konkrete Unterrichtsgestaltung** |  |  |
| Zusammenfassende Bemerkungen in Stichwörter: | | |
|  | | |

**Allgemeine Lehrtätigkeit**

Dieses Kriterium umfasst die Fähigkeiten, welche einer Lehrperson ermöglichen, Lerninhalte gemäss Lehrplan zu bestimmen, zu unterrichten und die Lernprozesse sowie -leistungen der Schülerinnen und Schüler angemessen zu überprüfen und zu beurteilen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Teilkriterien** | **Aspekte** | **Einschätzung** | |
| **Allgemeine Lehrtätigkeit** |  |  | erfüllt | nicht  erfüllt |
| Die Lehrperson entscheidet sich für sinnvolle Lernziele. | Berücksichtigung des Lehrplanes | Die Auswahl der Lernziele erfolgt unter Berücksichtigung des Lehrplanes. |  |  |
| Transparenz der Lernziele | Die Lernziele des Unterrichts werden für die Schülerinnen und Schülern im Laufe einer Lerneinheit transparent. |  |  |
| Lernkontrolle und Notengebung | Die Lehrperson kontrolliert den Lernerfolg und führt sinnvolle formative und summative Lernkontrollen durch. Die Kriterien der Notengebung sind transparent und angemessen. |  |  |
| Binnendifferenzierung | Die Lehrperson beobachtet den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler und gibt weitere Lernimpulse. |  |  |
|  | Sprache | Die Lehrperson verwendet die Unterrichtssprache klar und gut verständlich. |  |  |
|  | Unterrichtsunterlagen | Die Lehrperson stellt ihren Klassen aktuelle, inhaltlich und formal gute schriftliche Unterlagen zur Verfügung. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Würdigung** Die Würdigung bezieht sich auf die Teilkriterien und/oder auf die Berufsdokumentation. Die Würdigung ist nicht notwendigerweise die Summierung aller Einschätzungen. | **erfüllt** | **nicht  erfüllt** |
| **Allgemeine Lehrtätigkeit** |  |  |
| Zusammenfassende Bemerkungen in Stichwörter: | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

**Klassenführung**

Die Lehrperson fördert das soziale Verhalten ihrer Schülerinnen und Schüler und trägt dazu bei, dass sich aus einer heterogenen Klasse eine Gemeinschaft von Menschen entwickelt, deren Mitglieder sich gegenseitig akzeptieren und unterstützen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Teilkriterien** | **Aspekte** | **Einschätzung** | |
| **Klassenführung** |  |  | erfüllt | nicht  erfüllt |
| Die Lehrperson führt die Klasse. | Lernatmosphäre | Die Lehrperson schafft gemeinsam mit ihren Schülerinnen und Schülern eine lernfördernde Atmosphäre. |  |  |
| Führung | Die Lehrperson führt die Klasse mit der notwendigen Sicherheit und dem notwendigen Überblick. Die im Unterricht herrschende Disziplin ist in Bezug auf die eingesetzten Unterrichtsformen und die beabsichtigten Lernprozesse angemessen. |  |  |
| Gruppenprozesse | Die Lehrperson analysiert und steuert Gruppenprozesse und geht in geeigneter Weise mit Krisensituationen um. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Würdigung** Die Würdigung bezieht sich auf die Teilkriterien und/oder auf die Berufsdokumentation. Die Würdigung ist nicht notwendigerweise die Summierung aller Einschätzungen. | **erfüllt** | **nicht  erfüllt** |
| **Klassenführung** |  |  |
| Zusammenfassende Bemerkungen in Stichwörter: | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

1. **Sozialkompetenz**

**Umgang mit Schülerinnen und Schülern**

Die positive Beziehung, welche die Lehrperson zu den Schülerinnen und Schülern aufbaut, ist Voraussetzung dafür, dass im Klassenzimmer ein wohlwollendes und angstfreies Klima des gegenseitigen Respektes spürbar ist.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Teilkriterien** | **Aspekte** | **Einschätzung** | |
| **Umgang mit Schülerinnen und Schülern** |  |  | erfüllt | nicht  erfüllt |
| Die Lehrperson ist fähig, mit den Schülerinnen und Schülern eine positive Beziehung aufzubauen und im Klassenzimmer ein wohlwollendes, angstfreies Klima des gegenseitigen Respekteszu schaffen. | Pädagogische Grundhaltung | Die Lehrperson begegnet den Schülerinnen und Schülern mit Respekt und nimmt sie als eigenständige Persönlichkeiten wahr. |  |  |
| Differenziertes Feedback | Die Lehrperson verstärkt mit Rückmeldungen die schulische Leistungsbereitschaft und fördert die soziale Entwicklung. |  |  |
| Identitätsförderung | Die Lehrperson stärkt das Selbstwertgefühl, fördert Selbsterkenntnis und Selbstvertrauen. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Würdigung** Die Würdigung bezieht sich auf die Teilkriterien und/oder auf die Berufsdokumentation. Die Würdigung ist nicht notwendigerweise die Summierung aller Einschätzungen. | **erfüllt** | **nicht  erfüllt** |
| **Umgang mit Schülern und Schülerinnen** |  |  |
| Zusammenfassende Bemerkungen in Stichwörter: | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

**Betreuung der Schülerschaft**

Die Lehrperson setzt sich in angemessener Art und Weise für die Schülerschaft ein.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Teilkriterien** | **Aspekte** | **Einschätzung** | |
| **Betreuung der Schülerschaft** |  |  | erfüllt | nicht  erfüllt |
| Die Lehrperson setzt sich in angemessener Art und Weise für die Schülerschaft ein. | Amt als KlassenLehrperson  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson ist bereit, die Funktion als KlassenLehrperson zu übernehmen. |  |  |
|  | Betreuung von Schülerinnen und Schülern  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson ist bereit, einzelne Schülerinnen und Schüler bei persönlichen Problemen zu beraten und zu unterstützen. Sie pflegt dabei den Kontakt mit den Eltern und zieht bei Bedarf geeignete Fachleute bei. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Würdigung** Die Würdigung bezieht sich auf die Teilkriterien und/oder auf die Berufsdokumentation. Die Würdigung ist nicht notwendigerweise die Summierung aller Einschätzungen. | **erfüllt** | **nicht  erfüllt** |
| **Betreuung der Schülerschaft** |  |  |
| Zusammenfassende Bemerkungen in Stichwörter: | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

**Engagement für Team und Schule**

Anhand der folgenden Indikatoren stellt die Lehrperson in der Berufsdokumentation dar, wie sie mit Kolleginnen und Kollegen, mit dem Team, mit Fachlehrpersonen, mit der Schulleitung und mit den Behörden zusammenarbeitet und sich an der Gestaltung der Schule als Ganzes beteiligt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Teilkriterien** | **Aspekte** | **Einschätzung** | |
| **Engagement für Team und Schule** |  |  | erfüllt | nicht  erfüllt |
| Die Lehrperson arbeitet mit den Kolleginnen und Kollegen, mit der Schulleitung und den Behörden zusammen. | Team  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson integriert sich in der Fachgruppe und im Kollegium und übernimmt Verantwortung. |  |  |
| Engagement  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson engagiert sich zusammen mit der Fachgruppe und der Schulleitung für die Schule als Ganzes. Sie bemüht sich, die Schule in der Öffentlichkeit positiv zu vertreten. |  |  |
| Schul- und Qualitäts–entwicklung  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson leistet ihren Beitrag im Rahmen der Schul- und Qualitätsentwicklung |  |  |
| Umgang mit Konflikten  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson kann Konflikte erkennen und offen und kooperativ darauf reagieren. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Würdigung** Die Würdigung bezieht sich auf die Teilkriterien und/oder auf die Berufsdokumentation. Die Würdigung ist nicht notwendigerweise die Summierung aller Einschätzungen. | **erfüllt** | **nicht  erfüllt** |
| **Engagement für Team und Schule** |  |  |
| Zusammenfassende Bemerkungen in Stichwörter: | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

1. **Selbstkompetenz**

**Weiterbildung**

Während die Ausbildung der Lehrperson die Grundlage für die Erteilung des entsprechenden Unterrichts bildet, sichert die Weiterbildung die kontinuierliche Auseinandersetzung im fachlich-didaktischen und persönlichen Bereich.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Teilkriterien** | **Indikatoren** | **Einschätzung** | |
| **Weiterbildung** |  |  | erfüllt | nicht  erfüllt |
| Die Lehrperson bildet sich kontinuierlich weiter. | Berufliche Entwicklung  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson reflektiert ihre berufliche Entwicklung. |  |  |
| Weiterbildungsplanung, Perspektiven  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson plant die Weiterbildung entsprechend den pädagogischen und organisatorischen Notwendigkeiten und Bedürfnissen. |  |  |
| Umsetzung der Weiterbildung  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson setzt aus der Weiterbildung gewonnene Erkenntnisse in der Berufstätigkeit um. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Würdigung** Die Würdigung bezieht sich auf die Teilkriterien und/oder auf die Berufsdokumentation. Die Würdigung ist nicht notwendigerweise die Summierung aller Einschätzungen. | **erfüllt** | **nicht  erfüllt** |
| **Weiterbildung** |  |  |
| Zusammenfassende Bemerkungen in Stichwörter: | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

**Berufsengagement**

Das Berufsengagement einer Lehrperson zeigt sich in ihrer Freude am Unterrichten sowie einem aktiven Mittragen des Schulteams bzw. der Schule allgemein. Sie ist interessiert an der Weiterentwicklung bewährter Unterrichtsformen und ist bereit, sich mit neuen auseinanderzusetzen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Teilkriterien** | **Aspekte** | **Einschätzung** | |
| **Berufsengagement** |  |  | erfüllt | nicht  erfüllt |
| Die Lehrperson engagiert sich für ihren Beruf. | Lehren und Lernen  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson ist interessiert an der Weiterentwicklung bewährter Unterrichtsformen und ist bereit, sich mit neuen auseinanderzusetzen. |  |  |
|  | Schule in der Gesellschaft  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson informiert sich über wichtige gesellschaftliche Entwicklungen und deren Auswirkungen auf die Schule. |  |  |
|  | Engagement für die Schule als Ganzes  *(Berufsdokumentation)* | Das Engagement umfasst verschiedene Bereiche: das Bemühen um ein gutes Arbeitsklima, die Mitgestaltung der Schule als Lebensraum (auch ausserhalb des eigenen Unterrichts), die Beiträge zur pädagogischen Erneuerung der eigenen Schule, die Bereitschaft zur gemeinsamen Weiterbildung. |  |  |
|  | Berufsauftrag  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson kennt den Berufsauftrag und setzt ihn um. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Würdigung** Die Würdigung bezieht sich auf die Teilkriterien und/oder auf die Berufsdokumentation. Die Würdigung ist nicht notwendigerweise die Summierung aller Einschätzungen. | **erfüllt** | **nicht  erfüllt** |
| **Berufsengagement** |  |  |
| Zusammenfassende Bemerkungen in Stichwörter: | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

**Selbstorganisation**

Die Lehrperson reflektiert ihre Fähigkeiten und die benötigten Ressourcen. Sie bemüht sich gegebenenfalls um geeignete Unterstützung.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Teilkriterien** | **Aspekte** | **Einschätzung** | |
| **Selbstorganisation** |  |  | erfüllt | nicht  erfüllt |
| Die Lehrperson reflektiert ihre Stärken und Herausforderungen. | Selbsteinschätzung  *(Berufsdokumentation)* | Die Lehrperson reflektiert ihre eigene Arbeit und Belastbarkeit und reagiert angemessen darauf. |  |  |
| Information | Die Lehrperson ist über aktuelle schulische Belange informiert. |  |  |
| Administration | Die Lehrperson erledigt die administrativen Arbeiten effizient und zuverlässig. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Würdigung** Die Würdigung bezieht sich auf die Teilkriterien und/oder auf die Berufsdokumentation. Die Würdigung ist nicht notwendigerweise die Summierung aller Einschätzungen. | **erfüllt** | **nicht  erfüllt** |
| **Selbstorganisation** |  |  |
| Zusammenfassende Bemerkungen in Stichwörter: | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |