



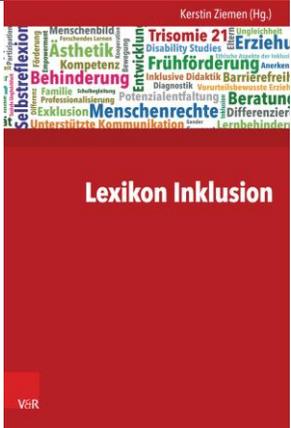
Sonderpädagogische Massnahmen: Literatur, Instrumente, Unterrichtsmaterialien

Neuerscheinungen

- 1. Hintergrundwissen, Grundlagen**
2. Unterrichtspraxis
 - a. Allgemeine Entwicklung
 - b. Körperfunktionen (u.a. Feinmotorik, Wahrnehmung)
 - c. Personale und soziale Kompetenzen
 - d. Mathematik
 - e. Sprache
 - f. weitere Fachbereiche
3. Schulentwicklung, Konzepte, Schulbeispiele
4. Forschung

1. Hintergrundwissen, Grundlagen

|  | <p>Döbeli Honegger Beat Mehr als 0 und 1 – Schule in einer digitalisierten Welt</p> <p>In rasendem Tempo verändert die Digitalisierung unsere Gesellschaft. Innerhalb weniger Jahre hat sich die Art und Weise, wie wir kommunizieren und uns informieren, grundlegend gewandelt. Der Computer hat das Buch als Leitmedium abgelöst. Dieser Leitmedienwechsel stellt die Schule vor große Herausforderungen: Welche Kompetenzen benötigen Schülerinnen und Schüler in einer digitalisierten, zunehmend automatisierten Welt? Wie wichtig ist das Wissen im Kopf, wenn mobile Geräte stets Antworten parat haben? Und weshalb gehören heute Medien und Informatik zu den zentralen Themen der Allgemeinbildung? Der Autor analysiert den Leitmedienwechsel und zeigt auf, wie ihm eine zeitgemäße Schule begegnen kann: Weder mit pauschaler Ablehnung noch mit naiver Euphorie, sondern mit informiertem Pragmatismus.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|-------------|--------------|-------------|--------------|-----|------|-------------------|-----|---|---|---|---|---|---|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verlag</th> <th>Jahr/letzte Auflage</th> <th>ISBN</th> <th>Seiten</th> <th>Zyklus 1</th> <th>Zyklus 2</th> <th>Zyklus 3</th> <th>ISF</th> <th>Kleinklasse</th> <th>Sonderschule</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>hep</td> <td>2017</td> <td>978-3-0355-0927-4</td> <td>192</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table> | Verlag | Jahr/letzte Auflage | ISBN | Seiten | Zyklus 1 | Zyklus 2 | Zyklus 3 | ISF | Kleinklasse | Sonderschule | hep | 2017 | 978-3-0355-0927-4 | 192 | x | x | x | x | x | x |
| Verlag | Jahr/letzte Auflage | ISBN | Seiten | Zyklus 1 | Zyklus 2 | Zyklus 3 | ISF | Kleinklasse | Sonderschule | | | | | | | | | | | | |
| hep | 2017 | 978-3-0355-0927-4 | 192 | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | |

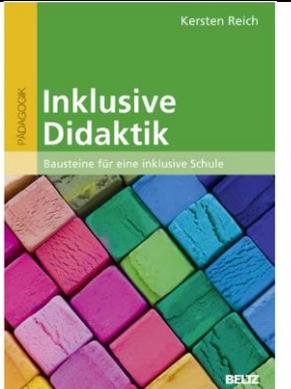
|  | <p>K. Ziemien Lexikon Inklusion</p> <p>Das Lexikon erörtert zentrale Begrifflichkeiten im Themenfeld der Inklusion. Expertinnen und Experten geben Antworten auf Fragen zu Bedeutung und Inhalt wesentlicher Stichworte im Diskurs von Inklusion. Kompetenz, Barrierefreiheit, Inklusion, Koedukation, Kybernetik, Partizipation, Resilienz, Schulbegleitung/Schulassistenten, Sprachbehinderung, Segregation, Trisomie 21, Vielfalt – diese und weitere zentrale Begriffe im Kontext von Inklusion werden von Expertinnen und Experten des jeweiligen Fachgebietes zusammenfassend erörtert. Das Lexikon gibt einen Überblick über wesentliche Dimensionen von Inklusion und bringt sie auf den Punkt.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|-------------|--------------|-------------|--------------|------------------------|------|-------------------|-----|---|---|---|---|---|---|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verlag</th> <th>Jahr/letzte Auflage</th> <th>ISBN</th> <th>Seiten</th> <th>Zyklus 1</th> <th>Zyklus 2</th> <th>Zyklus 3</th> <th>ISF</th> <th>Kleinklasse</th> <th>Sonderschule</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vandenhoeck & Ruprecht</td> <td>2017</td> <td>978-3-525-70187-4</td> <td>262</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table> | Verlag | Jahr/letzte Auflage | ISBN | Seiten | Zyklus 1 | Zyklus 2 | Zyklus 3 | ISF | Kleinklasse | Sonderschule | Vandenhoeck & Ruprecht | 2017 | 978-3-525-70187-4 | 262 | x | x | x | x | x | x |
| Verlag | Jahr/letzte Auflage | ISBN | Seiten | Zyklus 1 | Zyklus 2 | Zyklus 3 | ISF | Kleinklasse | Sonderschule | | | | | | | | | | | | |
| Vandenhoeck & Ruprecht | 2017 | 978-3-525-70187-4 | 262 | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | |



Alois Buholzer
Von der Diagnose zur Förderung – Grundlagen für den integrativen Unterricht

Das Lernen für alle Schülerinnen und Schüler individuell zu gestalten und Kinder mit Lernschwierigkeiten zu fördern, gehört zu den anspruchsvollsten Aufgaben von Lehrpersonen – insbesondere, wenn sie an integrativen oder inklusiven Schulen unterrichten. Dieser Band bietet wichtige Grundlagen, mit denen Primarlehrerinnen und -lehrer, schulische Heilpädagoginnen und -pädagogen, Lehrpersonen für integrative Förderung, Schulfachpersonen sowie Studierende in der Aus- und Weiterbildung ihre eigenen diagnostischen Kompetenzen reflektieren und erweitern können. Der Autor beleuchtet in den ersten drei Kapiteln aktuelle Themen der pädagogischen Diagnostik, des diagnostischen Handelns von Lehrpersonen und der Förderung bei Kindern mit besonderem Bildungsbedarf. Im vierten Kapitel steht der Diagnose-Förder-Prozess mit den Phasen Diagnose, Förderplanung, Förderung und Evaluation im Zentrum. Das abschliessende Kapitel enthält eine detaillierte Übersicht über ausgewählte diagnostische Hilfsmittel zur Erfassung von sprachlichen, mathematischen und sozialen Kompetenzen. Aufgabenseiten zur Vertiefung sowie zahlreiche Tabellen, Grafiken und Fallbeispiele verbinden die theoretischen Grundlagen anschaulich mit der Praxis im Unterrichtsalltag.

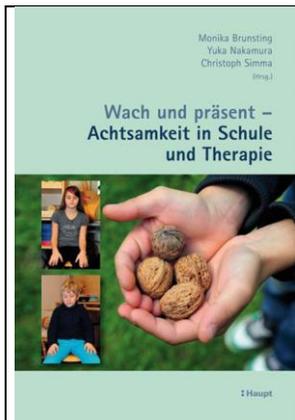
| Verlag | Jahr/letzte Auflage | ISBN | Seiten | Zyklus 1 | Zyklus 2 | Zyklus 3 | ISF | Kleinklasse | Sonderschule |
|------------------|---------------------|-------------------|--------|----------|----------|----------|-----|-------------|--------------|
| Klett und Balmer | 2104 | 978-3-264-84040-7 | 146 | x | x | x | x | x | x |



Kersten Reich
Inklusive Didaktik
 Bausteine für eine inklusive Schule

Wie müssen inklusive Lernräume beschaffen sein? Wie wird der Lernstand diagnostiziert? Welche Methoden der inklusiven Didaktik gibt es, und was folgt aus der Inklusion für die Unterrichtsplanung und -qualität? Seitdem die UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen in Kraft getreten ist, wächst der Informationsbedarf, wie Inklusion an Schulen umgesetzt werden soll. Das Buch entwickelt die Leitlinien einer inklusiven Schulentwicklung und eines gemeinsamen Unterrichts, der sich gemäß den Inklusionsstandards an alle Lernenden und Lehrenden richtet. Die inklusive Didaktik reicht in ihren Grundlagen vom Kindergarten über die Primarstufe bis in die Sekundarstufen I und II. Sie kann auch hochschuldidaktische Konzepte anregen. Die «Inklusive Didaktik» richtet sich an alle Lehrpersonen, die sich fundiert über Inklusion informieren möchten.

| Verlag | Jahr/letzte Auflage | ISBN | Seiten | Zyklus 1 | Zyklus 2 | Zyklus 3 | ISF | Kleinklasse | Sonderschule |
|--------|---------------------|-------------------|--------|----------|----------|----------|-----|-------------|--------------|
| Beltz | 2014 | 978-3-407-29360-2 | 392 | x | x | x | x | x | x |



M. Brunsting, Y. M. Nakamura, C. Simma
Wach und präsent – Achtsamkeit in Schule und Therapie

Achtsamkeit hilft Lehrpersonen und Schülern, innerlich im Gleichgewicht zu bleiben und bildet eine wichtige Basis für das Lernen. Gerade in Zeiten von Hektik und Überlastung ist die Übung von Achtsamkeit ein konkreter und effektiver Weg zurück in die eigene Mitte. Ausgehend von der Fragestellung «Wie kann man in der Schule lernen, achtsamer zu sein und achtsamer zu leben?», werden mögliche Wege zu mehr Konzentration, Aufmerksamkeit, Ruhe und Stille aufgezeigt. Im ersten Teil diskutieren die Autorinnen Achtsamkeit im Kontext von Pädagogik und Heilpädagogik und fassen den aktuellen Stand der Forschung zu den Wirkungen von Achtsamkeit zusammen. Im zweiten Teil berichten verschiedene Autoren aus Regelklassen, aus dem Bereich Schulischer Heilpädagogik, Psychomotorik-Therapie und Psychotherapie, wie sie Achtsamkeit in ihrem beruflichen Kontext praktizieren. Viele konkrete praktische Beispiele, die zum Ausprobieren in der Klasse oder Gruppe einladen, aber auch Anregungen, die in der Familie aufgenommen werden können, sind hier zu finden.

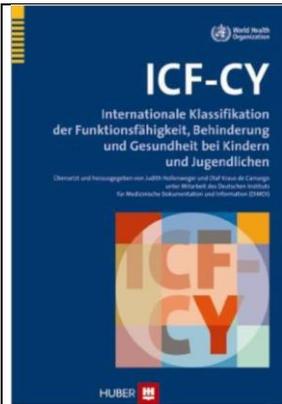
| Verlag | Jahr/letzte Auflage | ISBN | Seiten | Zyklus 1 | Zyklus 2 | Zyklus 3 | ISF | Kleinklasse | Sonderschule |
|--------|---------------------|-------------------|--------|----------|----------|----------|-----|-------------|--------------|
| Haupt | 2013 | 978-3-258-07821-2 | 213 | x | x | x | x | x | x |



C. Gawrilow, G. Guderjahn, A. Gold
Störungsfreier Unterricht trotz ADHS Mit Schülern Selbstregulation trainieren

Das wissenschaftlich fundierte und evaluierte Trainingsprogramm setzt genau dort an, wo Schülerinnen und Schüler mit der Diagnose ADHS Unterstützung brauchen, bei der Selbstregulation. Mit einfachen Wenn-Dann-Plänen lernen Schülerinnen und Schüler, ihre Handlungsimpulse im Unterricht besser zu steuern. Lehrpersonen erhalten konkrete Anleitungen, wie sie solche Pläne mit den Schülerinnen und Schülern mit ADHS erarbeiten können. Zusätzlich informiert das Buch zu Entstehung, Diagnostik und Behandlung der ADHS sowie zum Umgang mit daraus folgenden Problemen in der Schule.

| Verlag | Jahr/letzte Auflage | ISBN | Seiten | Zyklus 1 | Zyklus 2 | Zyklus 3 | ISF | Kleinklasse | Sonderschule |
|-----------|---------------------|-------------------|--------|----------|----------|----------|-----|-------------|--------------|
| Reinhardt | 2013 | 978-3-497-02396-7 | 102 | x | x | x | x | x | x |

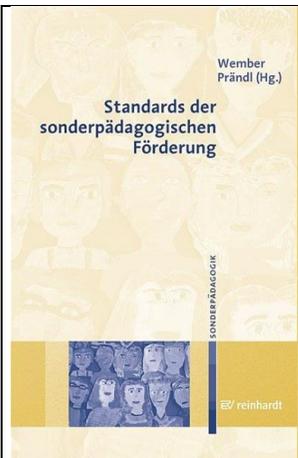


Autorenteam

ICF-CY – Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen

Mit der Internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF) hat die Weltgesundheitsorganisation die betroffene Person und nicht ihre Symptome ins Zentrum gestellt. Sie hat damit eine länder- und fächerübergreifende einheitliche Sprache geschaffen, die aus Komponenten der Körperfunktionen und -strukturen, der möglichen Aktivitäten und sozialen Teilhabe sowie der relevanten Umgebungsfaktoren besteht. Die ICF-CY berücksichtigt die Besonderheiten in Entwicklung befindlicher Funktionen und die besonderen Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen. Sie ermöglicht eine differenzierte und multiaxiale Beschreibung von Schädigungen, Verzögerungen oder ungewöhnlichen Entwicklungswegen, die für die spätere körperliche Funktionsfähigkeit, Aktivität und soziale Teilhabe prägend sind. Die ICF-CY bietet deshalb die Grundlage für eine interdisziplinäre Planung und Durchführung von Interventionen durch unterschiedliche Gesundheits- und pädagogische Berufe und für die Steuerung von Angeboten und Ressourcen durch die Gesundheits- und Bildungspolitik. Das Buch enthält: Eine Kurzversion und eine Vollversion mit bis zu vier Detaillierungsebenen, eine Einführung mit Hintergrund, Zielen, Geschichte und Anwendungshinweisen, Anhänge mit Leitlinien und Fallbeispielen.

| Verlag | Jahr/letzte Auflage | ISBN | Seiten | Zyklus 1 | Zyklus 2 | Zyklus 3 | ISF | Kleinklasse | Sonderschule |
|---------|---------------------|-------------------|--------|----------|----------|----------|-----|-------------|--------------|
| Hogrefe | 2011 | 978-3-456-84921-8 | 333 | x | x | x | x | x | x |



F. Wember, S. Prändl

Standards der sonderpädagogischen Förderung

Sonderpädagogische Förderung soll ein Stück „Bildung für alle“ sein. Sie realisiert dies für jeden Heranwachsenden individuell, auch in besonders schwierigen Lebenslagen, bei schweren und mehrfachen Beeinträchtigungen. Welche Qualitätsstandards sollen dabei gelten? Das vorliegende Buch stellt die in interdisziplinären Gruppen erarbeiteten Standards der sonderpädagogischen Förderung des Verbands Sonderpädagogik vor. Namhafte Autorinnen und Autoren aus Wissenschaft und Praxis kommentieren die Standards in den unterschiedlichen Förderschwerpunkten. Die Standards der sonderpädagogischen Förderung können nicht nur einzelnen Personen bei der Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen helfen. Sie können auch von Teams genutzt werden, die mit der Reflexion der gemeinsamen Arbeit und der Fortentwicklung der eigenen Institution befasst sind.

| Verlag | Jahr/letzte Auflage | ISBN | Seiten | Zyklus 1 | Zyklus 2 | Zyklus 3 | ISF | Kleinklasse | Sonderschule |
|-----------|---------------------|-------------------|--------|----------|----------|----------|-----|-------------|--------------|
| reinhardt | 2009 | 978-3-497-02062-1 | 249 | x | x | x | x | x | x |