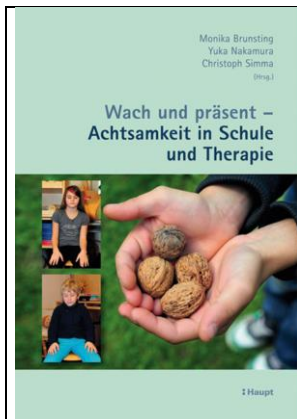




Sonderpädagogische Massnahmen: Literatur, Instrumente, Unterrichtsmaterialien

Neuerscheinungen

- 1. Hintergrundwissen, Grundlagen**
2. Unterrichtspraxis
 - a. Allgemeine Entwicklung
 - b. Körperfunktionen (u.a. Feinmotorik, Wahrnehmung)
 - c. Personale und soziale Kompetenzen
 - d. Mathematik
 - e. Sprache
 - f. weitere Fachbereiche
3. Schulentwicklung, Konzepte, Schulbeispiele
4. Forschung



M. Brunsting, Y. M. Nakamura, C. Simma
Wach und präsent – Achtsamkeit in Schule und Therapie

Achtsamkeit hilft Lehrpersonen und Schülern, innerlich im Gleichgewicht zu bleiben und bildet eine wichtige Basis für das Lernen. Gerade in Zeiten von Hektik und Überlastung ist die Übung von Achtsamkeit ein konkreter und effektiver Weg zurück in die eigene Mitte. Ausgehend von der Fragestellung «Wie kann man in der Schule lernen, achtsamer zu sein und achtsamer zu leben?», werden mögliche Wege zu mehr Konzentration, Aufmerksamkeit, Ruhe und Stille aufgezeigt. Im ersten Teil diskutieren die Autorinnen Achtsamkeit im Kontext von Pädagogik und Heilpädagogik und fassen den aktuellen Stand der Forschung zu den Wirkungen von Achtsamkeit zusammen. Im zweiten Teil berichten verschiedene Autoren aus Regelklassen, aus dem Bereich Schulischer Heilpädagogik, Psychomotorik-Therapie und Psychotherapie, wie sie Achtsamkeit in ihrem beruflichen Kontext praktizieren. Viele konkrete praktische Beispiele, die zum Ausprobieren in der Klasse oder Gruppe einladen, aber auch Anregungen, die in der Familie aufgenommen werden können, sind hier zu finden.

Verlag	Jahr/letzte Auflage	ISBN	Seiten	Zyklus 1	Zyklus 2	Zyklus 3	ISF	Kleinklasse	Sonderschule
Haupt	2013	978-3-258-07821-2	213	x	x	x	x	x	x



C. Gawrilow, G. Guderjahn, A. Gold
Störungsfreier Unterricht trotz ADHS **Mit Schülern Selbstregulation trainieren**

Das wissenschaftlich fundierte und evaluierte Trainingsprogramm setzt genau dort an, wo Schülerinnen und Schüler mit der Diagnose ADHS Unterstützung brauchen, bei der Selbstregulation. Mit einfachen Wenn-Dann-Plänen lernen Schülerinnen und Schüler, ihre Handlungsimpulse im Unterricht besser zu steuern. Lehrpersonen erhalten konkrete Anleitungen, wie sie solche Pläne mit den Schülerinnen und Schülern mit ADHS erarbeiten können. Zusätzlich informiert das Buch zu Entstehung, Diagnostik und Behandlung der ADHS sowie zum Umgang mit daraus folgenden Problemen in der Schule.

Verlag	Jahr/letzte Auflage	ISBN	Seiten	Zyklus 1	Zyklus 2	Zyklus 3	ISF	Kleinklasse	Sonderschule
Reinhardt	2013	978-3-497-02396-7	102	x	x	x	x	x	x

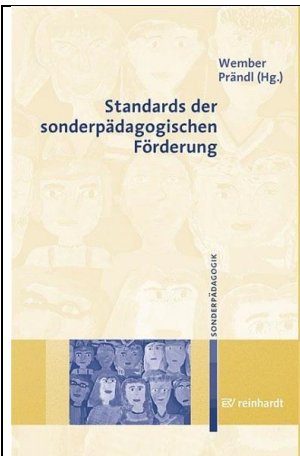


Autorenteam

ICF-CY – Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen

Mit der Internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF) hat die Weltgesundheitsorganisation die betroffene Person und nicht ihre Symptome ins Zentrum gestellt. Sie hat damit eine länder- und fächerübergreifende einheitliche Sprache geschaffen, die aus Komponenten der Körperfunktionen und -strukturen, der möglichen Aktivitäten und sozialen Teilhabe sowie der relevanten Umgebungsfaktoren besteht. Die ICF-CY berücksichtigt die Besonderheiten in Entwicklung befindlicher Funktionen und die besonderen Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen. Sie ermöglicht eine differenzierte und multiaxiale Beschreibung von Schädigungen, Verzögerungen oder ungewöhnlichen Entwicklungswegen, die für die spätere körperliche Funktionsfähigkeit, Aktivität und soziale Teilhabe prägend sind. Die ICF-CY bietet deshalb die Grundlage für eine interdisziplinäre Planung und Durchführung von Interventionen durch unterschiedliche Gesundheits- und pädagogische Berufe und für die Steuerung von Angeboten und Ressourcen durch die Gesundheits- und Bildungspolitik. Das Buch enthält: Eine Kurzversion und eine Vollversion mit bis zu vier Detaillierungsebenen, eine Einführung mit Hintergrund, Zielen, Geschichte und Anwendungshinweisen, Anhänge mit Leitlinien und Fallbeispielen.

Verlag	Jahr/letzte Auflage	ISBN	Seiten	Zyklus 1	Zyklus 2	Zyklus 3	ISF	Kleinklasse	Sonderschule
Hogrefe	2011	978-3-456-84921-8	333	x	x	x	x	x	x



F. Wember, S. Prändl

Standards der sonderpädagogischen Förderung

Sonderpädagogische Förderung soll ein Stück „Bildung für alle“ sein. Sie realisiert dies für jeden Heranwachsenden individuell, auch in besonders schwierigen Lebenslagen, bei schweren und mehrfachen Beeinträchtigungen. Welche Qualitätsstandards sollen dabei gelten? Das vorliegende Buch stellt die in interdisziplinären Gruppen erarbeiteten Standards der sonderpädagogischen Förderung des Verbands Sonderpädagogik vor. Namhafte Autorinnen und Autoren aus Wissenschaft und Praxis kommentieren die Standards in den unterschiedlichen Förderschwerpunkten. Die Standards der sonderpädagogischen Förderung können nicht nur einzelnen Personen bei der Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen helfen. Sie können auch von Teams genutzt werden, die mit der Reflexion der gemeinsamen Arbeit und der Fortentwicklung der eigenen Institution befasst sind.

Verlag	Jahr/letzte Auflage	ISBN	Seiten	Zyklus 1	Zyklus 2	Zyklus 3	ISF	Kleinklasse	Sonderschule
reinhardt	2009	978-3-497-02062-1	249	x	x	x	x	x	x