



Alle Berufsfelder: Politik des Berufsfeldes

Lektionendotation

Semester	1	2	3	4	5	6	7 bzw. 8
Berufsfeldfach Pädagogik				2			
Berufsfeldfach Gesundheit				2			
Berufsfeldfach Soziales				2			
Berufsfeldfach Gestalten				0*			
Berufsfeldfach Musik				0*			
Berufsfeldfach Kommunikation und Information				2			

* Lektionen werden in den Berufsfeldfächern Musik und Gestalten ausgewiesen. Inhalt wird für die Gesamtschau vorliegend aufgeführt.

Allgemeine Bildungsziele

Das Fach Politik des Berufsfeldes setzt sich mit den Spannungsfeldern Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Umwelt auseinander. Die überfachlichen Themen werden berufsfeldspezifisch beleuchtet und in einen Zusammenhang gebracht.

Ziel des Unterrichts ist ein Verständnis der aktuellen Systeme in Bezug auf die vorangegangene Entwicklung.

Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf politischen Prozessen und Einflussmöglichkeiten sowie auf aktuellen sozialpolitischen Gegebenheiten und Trends, die für das jeweilige Berufsfeld besonders relevant sind.

Dabei geht es um den Erwerb von Kompetenzen, die für die aktive Teilnahme am Leben in einer Demokratie mit einem zivilgesellschaftlichen Engagement unabdingbar sind.

Urteilskompetenz

Darunter werden jene Fähigkeiten, Fertigkeiten und Bereitschaften verstanden um selbstständig Entscheide zu treffen und fremde Entscheidungen zu hinterfragen.

Handlungskompetenz

Damit sind Kompetenzen gemeint um Konflikte auszutragen, eigene Positionen zu artikulieren und an der Lösung von gesellschaftlichen Problemen mitzuwirken.

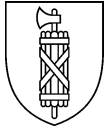
Methodenkompetenz

Damit sollen die Schülerinnen und Schüler über Verfahrensweisen verfügen lernen, die es ihnen ermöglichen in einen Diskurs mit anderen zu treten und die Grundlagen von Informationen zu reflektieren.

Sachkompetenz

Im Kern der Sachkompetenz stehen das Wissen, die grundlegenden Begrifflichkeiten und angewandten Konzepte politischer und gesellschaftlicher Strukturen.

Die politische Geschichte der Schweiz und die Staatskunde werden mit den Inhalten des Grundlagenfachs Geschichte abgedeckt. Das Fach «Politik des Berufsfeldes» baut auf dem Grundlagenfach auf und schafft den vertieften Bezug zum jeweiligen Berufsfeld.



Berufsfeld Pädagogik: Politik des Berufsfeldes

4. Semester

Wissensbereiche	Lernziele	Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Querverbindungen zu anderen Fächern
- Sozial- und Familienpolitik	- Förderung und Unterstützung zum Chancenausgleich	- Formen der staatlichen Unterstützung benennen (Steuerrecht, Ausgleichskasse, Stipendienwesen, Subventionen Kita, Frühförderung, Nachteilsausgleich usw.) - Verfahrensabläufe einschätzen	-
	- staatliche Intervention	- über staatliches Eingreifen (KESB, schulische Massnahmen usw.) Auskunft geben	-
	- Armut in der Schweiz	- Einkommensstruktur der Schweizer Bevölkerung interpretieren - Bedeutung von Migrationshintergrund erläutern - Armutsfallen (Working Poor usw.) kennen - Massnahmen der Armutsbekämpfung aufzählen	-
- Arbeitsverhältnis	- Anstellungsbedingungen	- das öffentlich-rechtlichem Anstellungsverhältnis erläutern - Berufsauftrag Volksschule verstehen - den Inhalt des Berufsgeheimnisses und die Folgen der Verletzung desselben beschreiben	-
	- Haftungsproblematik	- Aufsichtspflicht der Lehrperson und deren Begrenzung mit Fallbeispielen bewusst machen - Haftpflichtrecht nach Staatshaftung anwenden	-
- Informationssicherheit	- Datenschutz	- die schweizerischen Regelungen im Bereich des Datenschutzes interpretieren und anwenden - berufsfeldspezifische Schwachstellen erkennen	-
	- Datensicherheit	- die Verifikation von Informationen aller Art durchführen - die Sicherheit ihrer und der Daten Dritter gewährleisten - Datenmissbrauch im Rahmen des Berufsumfeldes erkennen	-



Wissensbereiche	Lernziele	Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Querverbindungen zu anderen Fächern
- Bildungspolitik	- Volksschulgesetz	- Grundlagen der Volksschule im Kanton St.Gallen anhand des Volksschulgesetzes benennen - Träger der Volksschule und deren Aufgaben benennen - Rechte und Pflichten der Lehrperson gegenüber den Schülerinnen und Schüler, den Eltern und den Behörden erläutern	-
	- Gesundheitsförderung	- Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Entwicklung einschätzen - Angebote zur Prävention nennen (Zepra usw.)	- Biologie und Sport
	- Anlaufstellen	- Kontakte zu Schulgemeinde, soziale Dienste, Sozialamt, KESB und zu weiteren Institutionen knüpfen	-
	- Aktualität	- die aktuellen bildungspolitischen Diskussionen, deren Akteure, sowie deren Schnittstellen einschätzen	-

Berufsfeld Gesundheit: Politik des Berufsfeldes

4. Semester

Wissensbereiche	Lernziele	Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Querverbindungen zu anderen Fächern
- Sozial- und Familienpolitik	- Förderung	- Formen der staatlichen Unterstützung benennen (Steuerrecht, Ausgleichskasse, Nachteilsausgleich usw.)	-
	- staatliche Intervention	- über KESB und andere Anlaufstellen Auskunft geben - über staatliche Leistungen Auskunft geben	-
	- Armut in der Schweiz	- über den Zusammenhang Armut und Gesundheit Auskunft geben - Armutsfallen (Working Poor usw.) kennen - Massnahmen der Armutsbekämpfung aufzählen	-



Wissensbereiche	Lernziele	Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Querverbindungen zu anderen Fächern
- Arbeitsverhältnis	- Anstellungsbedingungen	<ul style="list-style-type: none"> - das Arbeitsvertrag nach OR mit öffentlich-rechtlichem Anstellungsverhältnis vergleichen - Auskunft über den Gesamtarbeitsvertrag geben - Möglichkeiten zur Gesundheitsförderung am Arbeitsplatz benennen - den Inhalt des Berufsgeheimnisses und die Folgen der Verletzung derselben beschreiben 	-
	- Haftungsproblematik	<ul style="list-style-type: none"> - zwischen Staatshaftung und Privathaftung unterscheiden 	-
- Informationssicherheit	- Datenschutz	<ul style="list-style-type: none"> - die schweizerischen Regelungen im Bereich des Datenschutzes interpretieren und anwenden - berufsfeldspezifische Schwachstellen erkennen 	- Informatik
	- Datensicherheit	<ul style="list-style-type: none"> - die Verifikation von Informationen aller Art durchführen - die Sicherheit ihrer und der Daten Dritter gewährleisten - Datenmissbrauch im Rahmen des Berufsumfeldes erkennen 	- Informatik
- Gesundheitspolitik	- Sozialversicherungen	<ul style="list-style-type: none"> - die verschiedenen Sozial- und Individualversicherungen benennen und erklären - die historische Entwicklung der Sozialversicherungen nachvollziehen - die aktuellen politischen Diskussionen betreffend der Sozialversicherungen interpretieren 	-
	- Institutionen und Akteure der Gesundheitspolitik	<ul style="list-style-type: none"> - die staatlichen Gesundheitsinstitutionen auf allen Ebenen benennen und deren Aufgaben erläutern - die aktuellen sozial- und gesundheitspolitischen Diskussionen, deren Akteure, sowie deren Schnittstellen einschätzen 	-

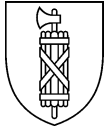
Berufsfeld Soziales: Politik des Berufsfeldes

4. Semester



Wissensbereiche	Lernziele	Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Querverbindungen zu anderen Fächern
- Sozial- und Familienpolitik	- Förderung	- Formen der staatlichen Unterstützung benennen (Steuerrecht, Ausgleichskasse, Nachteilsausgleich usw.)	-
	- staatliche Intervention	- über KESB und andere Anlaufstellen Auskunft geben - über staatliche Leistungen Auskunft geben	-
	- Armut in der Schweiz	- über den Zusammenhang Armut und Gesundheit Auskunft geben - Armutsfallen (Working Poor usw.) kennen - Massnahmen der Armutsbekämpfung aufzählen	-
- Arbeitsverhältnis	- Anstellungsbedingungen	- das Arbeitsvertrag nach OR mit öffentlich-rechtlichem Anstellungsverhältnis vergleichen - den Inhalt des Berufsgeheimnisses und die Folgen der Verletzung desselben beschreiben	-
	- Haftungsproblematik	- zwischen Staatshaftung und Privathaftung unterscheiden	-
- Informationssicherheit	- Datenschutz	- die schweizerischen Regelungen im Bereich des Datenschutzes interpretieren und anwenden - berufsfeldspezifische Schwachstellen erkennen	-
	- Datensicherheit	- die Verifikation von Informationen aller Art durchführen - die Sicherheit ihrer und der Daten Dritter gewährleisten - Datenmissbrauch im Rahmen des Berufsumfeldes erkennen	-
- Gesundheitspolitik	- Sozialversicherungen	- die verschiedenen Sozial- und Individualversicherungen benennen und erklären - die historische Entwicklung der Sozialversicherungen nachvollziehen - die aktuellen politischen Diskussionen betreffend der Sozialversicherungen interpretieren	-
	- Institutionen und Akteure der Gesundheitspolitik	- die staatlichen Sozial- und Gesundheitsinstitutionen auf allen Ebenen benennen und deren Aufgaben erläutern - die aktuellen sozial- und gesundheitspolitischen Diskussionen, deren Akteure, sowie deren Schnittstellen, einschätzen	-





Berufsfeld Gestalten: Politik des Berufsfeldes

4. Semester

Für die Inhalte stehen 40 Wochenstunden zur Verfügung

Wissensbereiche	Lernziele	Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Querverbindungen zu anderen Fächern
- Staatliches Verständnis	- Definition	- Begriff Kultur aufgrund der Verfassung nachvollziehen - Sparten der Kultur unterscheiden - Historisch bedingtes Kulturverständnis verstehen	-
	- Auftrag und Funktion	- Verantwortung des Staates für den Erhalt und die Förderung von Kultur verstehen - Kulturelle Identität kritisch beleuchten - Repräsentative Funktionen von Kultur im Staat erkennen - Bildung	-
	- Verfassung	- Kantonsverfassung verstehen und vergleichen - Bundesverfassung verstehen und vergleichen - Auswirkungen auf das kulturelle Leben kennen	-
	- Politik	- Einflussnahme der politischen Institutionen	-
	- Zuständige Ämter	- Verfassungsumsetzung verstehen - Zuständigkeitsbereiche unterscheiden können - anhand von konkreten Projekten die Aufgaben nachvollziehen können - Anforderungsprofil der Entscheidungsträger verstehen	-
- Finanzen und Werte	- Private Kulturförderung	- die Wichtigkeit der privaten Förderung (Mäzenatentum) einordnen - die Kontroversen (Raubkunst, Missbrauch usw.) nachvollziehen und diskutieren - die Relevanz eines Kulturverständnisses einordnen	-
	- staatliche Kulturförderung	- die Bedingungen der Förderung verstehen - Entscheidungsträger benennen - Formen der Förderung unterscheiden	-
	- Kunstmarkt	- die Bedingungen der Förderung verstehen - Entscheidungsträger benennen - Formen der Förderung unterscheiden	-



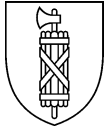
Wissensbereiche	Lernziele	Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Querverbindungen zu anderen Fächern
	- Wert	- die Wichtigkeit des geistigen Eigentums (Copyright) verstehen - den materiellen und immateriellen bzw. ideellen Wert unterscheiden	-
- Organisationen	- Staatliche Organisationen	- die Bedeutung der Denkmalpflege verstehen - die Aufgaben der Stadtentwicklung einordnen - die Aufgaben von Stiftungen und Fonds erkennen - die Notwendigkeit von kulturellen Stipendien nachvollziehen - die Bedeutung für die Bildung einordnen	-
	- Politische Organisationen	- die Bedeutung der Interessensverbände (Gewerkschaften, Museumsverband usw.) benennen - die Aufgaben von Visarte (Berufsverband) einordnen	-
	- Private Organisationen	- das Migroskulturprozent nachvollziehen - Infrastrukturangebote (Sandkasten usw.) einordnen - die Aufgaben von Stiftungen nachvollziehen - die Bedeutung von Sammler/innen einordnen - Aufgaben der Galerien verstehen - die Bedeutung für die Bildung einordnen	-

Berufsfeld Musik: Politik des Berufsfeldes

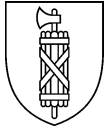
4. Semester

Für die Inhalte stehen 40 Wochenstunden zur Verfügung

Wissensbereiche	Lernziele	Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Querverbindungen zu anderen Fächern
- Kulturpolitik	- Subventionen im Bereich Kultur	- Finanzierung einer öffentlichen Institution am Beispiel des Theater St.Gallen erklären - andere Veranstalter des Musiklebens benennen und deren Finanzierung ergründen	- Wirtschaft und Recht
	- Kulturförderung allgemein	- Kulturförderung beim Bund, bei den Kantonen und bei den Gemeinden unterscheiden - die wichtigsten Förderbereiche kennen (Jugend und Musik, Lotteriefonds, Migros Kulturprozent und Stiftungen) - das Vorgehen in Bezug auf Fördergelder kennen	



Wissensbereiche	Lernziele	Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Querverbindungen zu anderen Fächern
	- Verbände und Vereine	- die Funktion von Verbänden und Vereinen benennen	
- Arbeitsbedingungen	- Anstellungsverhältnis / Selbständige Tätigkeit	- den Unterschied zwischen verschiedenen Verträgen erkennen und benennen - verschiedene Anstellungsbedingungen der künstlerischen Berufe am Theater St.Gallen aufzählen (festangestellter Musiker, Jahresverträge Sänger) - Rechte und Pflichten bzw. Vor- und Nachteile aufzählen, welche bei einer Anstellung oder bei Selbständigkeit zum Tragen kommen - Berufsverbände und Tarife kennen (SMV, SMPV) - die die Bereiche der Institution SVA sowie deren Aufgabe in der Betreuung selbständig Erwerbender benennen	- Wirtschaft und Recht
	Arbeitsmarkt allgemein	- unterschiedliche Bereiche, in welchen man als Musiker und Musikerin tätig sein kann, benennen	
- Musikrechte	- Urheber und Verleger von Musik	- die Urheberrechtsgesellschaft SUISA und deren Tarifordnung kennen - den Umgang mit Urheberrechten verstehen in Bezug auf Tantiemen und Lizenzgebühren bei Radio/TV - Problematik der Musik im Internet diskutieren	- Wirtschaft und Recht - Informatik
- Bildungspolitik	- Verfassungsartikel «Musikförderung/Stärkung der musikalischen Bildung»	- den Verfassungsartikel in seinen Grundsätzen verstehen und erklären, wie dieser konkret umgesetzt wird	- Wirtschaft und Recht
	- Ausbildungswege im Musikberuf	- unterschiedliche Ausbildungswege im Bereich Musik aufzählen und deren Unterschiede in Bezug auf Finanzierung benennen (öffentliche Hochschule, Private Hochschule usw.)	- Pädagogik
- Gesundheit	- Institutionen kennen, welche sich mit Lärmgesetzen befassen	- erläutern, in welchen Bereichen der Lärmschutz zum Einsatz kommt bzw. verstehen wo gesetzlich geregelte Höchstwerte zum Einsatz kommen - Geräusche und Lärm in der Umwelt	- Wirtschaft und Recht - Physik - Biologie
	- Musikermedizin	- die Schweizerische Gesellschaft für Musik-Medizin SMM kennen - Gefahren im gesundheitlichen Bereich des Musikers und der Musikerin benennen wie beispielsweise Gehör, Haltungsschäden und Stimme	



Berufsfeld Kommunikation und Information: Politik des Berufsfeldes

4. Semester

Wissensbereiche	Lernziele	Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Querverbindungen zu anderen Fächern
- Staatliches Handeln	- Staatliche Leistung	- Formen der staatlichen Unterstützung benennen (Subventionen, Steuerprivilegien usw.)	-
	- staatliche Intervention	- Einschränkungen des Staates im Privat- und Wirtschaftsleben früher und heute benennen	-
- Arbeitsverhältnis	- Anstellungsbedingungen	- Auskunft über den Gesamtarbeitsvertrag geben - den Inhalt des Berufsgeheimnisses und die Folgen der Verletzung desselben beschreiben	-
	- Entwicklung des Arbeitsrechts	- die Bedeutung von Gewerkschaften erklären - den Zweck des Streikrechts erklären - Auskunft über die historische Entwicklung der Arbeiterbewegung geben	-
- Informationssicherheit	- Datenschutz	- die schweizerischen Regelungen im Bereich des Datenschutzes interpretieren und anwenden - berufsfeldspezifische Schwachstellen erkennen	-
	- Datensicherheit	- die Verifikation von Daten aller Art durchführen - die Sicherheit ihrer und der Daten Dritter gewährleisten - Datenmissbrauch erkennen und Massnahmen dagegen definieren	-
- Medienpolitik	- Medienfreiheit	- verfassungsmässige Rechte im Bereich der Kommunikation und Information benennen - strafrechtliche Grenzen dieser verfassungsmässiger Rechte der Medienfreiheit einschätzen - unabhängige Medien als wichtigen Grundpfeiler der Demokratie erkennen	-
	- Funktion der Medien	- Aufgaben der Medien als vierte Gewalt im Staat verstehen (Information, Mitwirkung an Meinungsbildung, Kontrolle und Kritik)	-
	- Mediengeschichte	- die Entwicklung einzelner Medien aufzeigen	-
	- Mediengesellschaft	- Herausforderungen der Globalisierung und Digitalisierung (für Medienanbieter, staatliche Medienpolitik und Mediennutzer usw.) erkennen	



Wissensbereiche	Lernziele	Fachliche Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Querverbindungen zu anderen Fächern
	- Aktualität	- die aktuellen medienpolitischen Diskussionen, deren Akteure, sowie deren Schnittstellen einschätzen	